



专业认证工作简报

(2022 年第 2 期 | 总第 16 期)

教务处 (评估督导处)

2022 年 4 月 27 日

本期要目

- ◇ 安全工程专业集中进行自评报告提升研讨
- ◇ 测绘工程专业组织参加智能大赛培训
- ◇ 材料成型及控制工程专业组织工程教育专业认证研讨会
- ◇ 计算机科学与技术专业召开人才培养方案研讨会
- ◇ 各专业积极参加学习培训
- ◇ 各学院稳步推进认证工作

安全工程专业集中进行自评报告提升研讨

3月23日、3月26日，担任安全工程专业核心课程的十余位教师进行了**任课教师线上说课教研活动**。任课教师就自己负责的**课程从课程目标达成情况评价角度**简要介绍课程目标、课程目标与指标点对应关系、课程目标达成度计算、指标点达成度计算、课程总结及持续改进措施。每位任课教师说课结束后，其余教师经讨论，指出了其中存在的错误，提出了修改意见，为提升课程目标达成情况评价质量提供了保障。

3月30日，安全工程自评报告质量提升小组讨论了**课程教学大纲及命题审核表修订，以及课程体系等重要内容**：工程基础类课程、专业基础类课程、专业课程、工程实践和毕业设计的构成、比例、对学生能力的支撑和培养等，经过研讨，确定了新版的课程教学大纲及命题审核表，对课程体系的重要内容提出了修改意见。

4月6日，小组研讨了学生、培养目标、毕业要求这三部分内容，对其中的重点内容：**学生学习过程的跟踪与评估、培养目标的合理性评价、毕业要求对培养目标的支撑**，提出了修改方向，即深入研究《工程教育认证标准解读及使用指南（2020版试行）》，基于此文件内涵修改、提升相应重点内容。

4月13日，小组针对毕业要求达成评价、毕业生跟踪反馈及社会评价机制、核心课程对毕业要求的支撑说明、课程体系最近一次修订情况进行了集中研讨。郭军杰院长深入阐述了毕业要求指标点与支撑课程之间的逻辑关系，指出此为根基，是专业认证成功与否的关键。研讨会就毕业要求达成评价机制及运行情况达成共识，并对下一步工作安排进行了部署。

测绘工程专业组织参加智能大赛培训

4月15日，为更好发挥测绘学科特色与优势，加强大学生实践能力培养，落实“以学生中心”的OBE理念，测绘工程和遥感科学与技术专业在土木工程学院C214组织2022年度河南省大学生测绘学科创新创业智能大赛和2022年度全国大学生测绘学科创新创业智能大赛培训活动，测绘工程和遥感科学与技术专业近50名本科生参加。通过培训，使参赛学生进一步了解比赛内容及要求，培养学生基于虚拟仿真平台的数据采集、成图和三维建模等方面的操作能力，提高学生解决工程实际问题和程序设计问题的综合能力。



材料成型及控制专业组织工程教育专业认证研讨会

4月20日下午，机械工程学院在3号实验楼二楼会议室开展工程教育专业认证研讨会，邀请教务处刘帅霞处长、张琚副处长进行辅导，各系、教研室主任，全体在校老师现场参会，居家办公老师通过腾讯会议线上参加，会议由学院院长张红松主持。

刘帅霞处长就专业建设的内容、形式，结合自己的经验，详细介绍了专业建设过程中的团队组建、课程建设、教材建设、教学研究等方面的方法、途径以及注意事项。她指出，教学和科研不同，教学只要下功夫，就能做出成果，同时也强调，教学成果不是一蹴而就的，需要注意建设和培育的过程。刘处长还介绍了专业认证的意义以及认证工作流程和总体要求等。与会教师围绕专业内涵建设，专业认证过程中遇到的问题展开热烈的讨论。



张红松院长在主持研讨会时指出，近年来学院不断加强专业内涵建设，在专业建设、人才培养等方面推向纵深发展，取得多项成果。但不能满足现状，要有危机意识，要充分认识目前面临的挑战和机遇。此次研讨会内容丰富，为学院和材料工程系下一步专业发展方向提供了良好借鉴和参考。

计算机科学与技术专业召开人才培养方案研讨会

4月20日，计算机学院在1315会议室召开2022版人才培养方案研讨会。学院领导及专业负责人参加了本次会议。

院长李松阳强调，在学校筹建河南工业软件大学之际，大家要高度重视，把握工业软件等新技术、新业态，进一步加强学科专业建设，努力培养能适应互联网应用软件、智能应用软件、生产控制类工业软件等领域发展需要的应用型高级专门人才，切实提高本科人才培养质量。



会上，专业负责人针对现有专业人才培养目标、毕业要求、课程体系等内容进行讨论，确定为服务工业软件目标，合理融入智能制造系列课程、专业集群类课程、新工科等课程，加强校企合作课程，提升学生的实践能力。

通过研讨，大家一致认为，持续加大软件领域相关专业设置，不断提升人才培养质量，助力推进学校的工业软件大学建设。

各专业积极参加学习培训

4月8日下午，教务处邀请河南省高等学校教学名师、首届全国高校教师教学创新大赛三等奖、首届全国高校教师教学创新大赛河南选拔赛杰出选手奖和河南省本科高校教师教学创新大赛特等奖获得者河南大学岳亚平教授做“基于OBE理念的课堂教学与创新”讲座，各试点专业在学院分会场集中参会。



岳亚平教授以自己参加的首届全国高校教师教学创新大赛为例，对OBE理念的课程教学设计与创新进行了深入浅出介绍。而后介绍了教学竞赛的环境下，大纲撰写、教学方案设计、授课过程调控、平台技术使用和个人形象设计等多个方面的创新要素和设计过程。最后，岳教授结合自身在三十多年教学活动中的经验，勉励年轻教师“教研相长”，通过教学指导科研、通过科研深化教学，把OBE理念通过创新设计融入到教学过程中。

4月23日~24日，学校组织各试点专业参加了学汇百川教育举办的“基于OBE理念的混合式教学改革与构建多元化课程评价体系设计、实施”专题培训班，就自评报告指导书（2022版）的主要变化、自评阶段如何准备、自评报告七部分内容及相关支撑

材料梳理、专家现场考察注意事项等进行了系统培训。大连理工大学李志义教授做了基于 OBE 理念的教学设计专题讲座，为工程教育认证工作的具体实施介绍了宝贵经验。



李教授详细介绍了工程教育专业认证的培养方案制定，并以压力容器设计课程为例，从课程目标，到目标与毕业要求的对应关系，再到教学内容的设计，强调了认证工作的艰辛与复杂，指出坚持不懈的重要性。与会教师围绕课程建设及专业认证中的问题纷纷向李教授提问。

培训会进一步加深了各专业对工程教育认证理念的理解，夯实了工程教育思维、筑牢 OBE 理念意识，为各专业的认证工作提供了宝贵经验借鉴。

各学院稳步推进专业认证工作

一、资源与安全工程学院

基于 OBE 理念，资源与安全工程学院对 2017 版专业课程教学大纲进行了修订，修订后的教学大纲符合工程认证标准。

学院提出了四条试卷命题要求：严格按照课程目标命题，试题分值比例、覆盖面符合要求；减少概念性等简单性题目，填空题、选择题、判断题中要有分析、计算类型的题目，大幅度增加综合性题目，体现对学生解决复杂工程问题能力的考核；试题量、试题难度均要加大；多挖掘一些新型、灵活性题目。任课教师依据试卷命题情况认真填写新版的命题审核表，完成试卷命题工作后交系、学院进行两级审核，不符合要求的退回修改，直至符合要求。在系、学院严格的两级审核机制下，试题质量较以往明显提高，已基本满足工程认证要求。

二、化工与印染工程学院

4 月 6 日下午，化工与印染工程学院邀请河南工业大学化工系主任李东光教授开展“**工程教育认证经验交流**”专题报告，轻化工程专业全体专业教师参加讲座。

李主任从河南工业大学化学工程专业发展情况、认证经验体会、认证工作流程等方面进行讲解。着重介绍了专业认证思想认识、前期准备、专业认证工作流程、认证申请等具体细节工作。他结合化学工程专业认证的具体实践，让老师们充分了解了专业认证需要做的工作，怎么开展专业认证，如何提交认证申请书等居多环节。

4 月 14 日，化工与印染工程学院再次召开 **2022 版人才培养方案修订研讨会**，学院召集轻化工程、化学工程与工艺和印刷工

程三个专业的系主任以及部分相关专业老师对3个专业的新版人才培养方案进行讨论修改。每个系主任就自己专业的人才培养方案修订内容进行了详细的解读，并从专业工程教育认证的角度以及OBE理念对培养方案进行了认真的修改。

三、服装学院

1. 顶层布局，保障认证各项事宜有序推进

(1) 组织召开工作推进会

结合学校及学院关于工程认证事宜的具体安排，3月29日，学院召开了服装设计工程专业工程认证年度计划及推进会议。学院院长、教学副院长及服装设计与工程系教师参会。院长张巧玲从国家、河南省及学校教育发展视角阐述了工程认证的重要性与紧迫性。副院长郭锐认真解读了服装学院服装设计与工程专业工程认证2022年实施方案，并与参与教师就具体工作与时间节点等进行了深入讨论。

(2) 2022版培养方案的深度研讨与解读

借助院长、教学副院长、系主任及专业教师说专业活动，强化理念意识，进一步理解并明晰培养目标、毕业要求（毕业指标点）与课程体系间的逻辑支撑关系。

2. 聚焦专业，确保具体工作顺利落实

(1) 开展2019版人才培养目标的自评工作

围绕2019版培养目标、课程体系的合理性及适应性持续在国内兄弟院校、合作企业及毕业生中开展调研，基于调研结果展开深度分析，形成了服装设计与工程专业培养目标与国家、区域经济发展趋势适应度的调研报告。

对标专业认证标准，深度梳理2019版人才培养方案中培养目

标、毕业要求(细化指标)、课程体系及课程目标的相互支撑关系。

(2) 持续推进教学改革

应对疫情防控常态化趋势，服装设计与工程专业在深度分析学情的基础上，基于 OBE 理念持续夯实课程建设。一方面借助学校、学院层面培训让工程理念深植于心于脑，且将对理念的认知与理解在 2022 版培养方案制定中予以呈现。另一方面聚焦课程组建设，发挥课程组长优势，挖掘专业课程改革中的典型案例、做法或措施，凝练课程改革特色。如材料组教师李亚娟围绕“服装材料学”课程开展线上教学改革，以明暗线交融思维，将丝织物的前世今生及未来发展讲清、讲透。同时，抓住疫情下学生服饰消费渠道的变化，用好各大电子商务平台的图片库资源，借助“服装图片”传授“材料学理论”。

(3) 严控毕业设计（论文）质量

做好过程管理，各课程组依据课题性质、类别等确立了开题答辩、中期答辩评价标准，并以中期答辩为抓手强化过程跟踪检查，集合达成度评价支撑资料库。

四、软件学院

4月9日上午，针对已完稿的最新版软件工程人才培养方案，学院通过线上会议的形式邀请河南理工大学、华北水利水电大学、河南工业大学、中原工学院、南阳理工学院等校外专家，开展**培养方案论证会**，软件学院全体党政领导、软件工程专业评估（认证）工作小组全体成员等全程参会。

会上，软件学院院长魏涛向各位专家介绍了软件工程专业的基本概况，副院长张劳模对已完稿的 2022 版软件工程专业人才培养方案进行了详细解读，各位专家分别从满足工程教育认证要求、国家本科专业类教学质量标准、软件工程专业本科指导性规范、社

会需求等方面，对 2022 版软件工程专业人才培养方案中存在的问题进行了评述。各位专家在肯定学院人才培养方案制订规范的同时，指出人才培养方案中培养目标要与学校定位、学院特色、专业认证标准相互呼应；毕业要求既要结合专业特色，又要深度思考，高度凝练，达到认证标准全覆盖；课程体系要注意各科目修读的先后顺序、选修课和专业核心课的设置问题。此外，专家组还就课程学时设置、支撑材料、达成度计算等问题进行了讨论。

论证会结束后，软件工程专业评估（认证）工作小组全体成员与专家组就 2022 版人才培养方案中存在的问题进行了交流。魏涛院长对专家组提出的意见和建议表示诚挚感谢，并表示人才培养方案是学校人才培养的纲领性文件，也是工程教育认证的重要组成部分，各位老师要仔细领会和学习工程教育认证的实质和内涵，进一步优化和完善软件工程专业人才培养方案。

4 月 19 日上午，软件学院启动了《国际化、工程化软件人才培养探索与实践——软件学院教育教学改革创新之路》的教改论文的策划、采集、整理、编写和发表动员工作。动员全院教职人员、管理人员、实验人员等从“人才培养”“课程建设”“课堂教学改革”“学生课外指导”“教育国际化”“实践教学”“实验室建设”“教学管理”八个方面对学院近年来的面向工程认证的教育教学改革和实践进行总结。教改论文既是对以往教学改革和实践之路的回顾与总结，更是对今后教学创新和实践的启示，对进一步提高学院教学实践具有重要意义。通过不断地学习、研讨、实践，更新教师观念、追寻问题根源、梳理制度流程，实现教学模式的突破、教学考核的多样化、软件工程专业工程性的强化和与工程认证的衔接；同时，基层教学活动也开启了更多的可能性，学院将以更丰富的经验、更专业的师资队伍、更优质的教学管理团队做好接下来的基层教学活动。

五、材料工程学院

1. 专业认证核心工作小组每周定期开展研讨

工作组通读 2022 版申请书，对整体工作进行整块划分；并就近期紧急开展的教学工作进行整改，包括课程的考核方式，考试课的出卷形式和内容等。加强过程考核多样化管理，不仅包括原来的作业、提问、测试等，还可增加讨论、案例分析等。推进试卷形式改革，一改以往基础题型（名词解释、选择题和判断题）占比大，对课程目标的支撑不明确的问题，要求基础题型占比 30%以内，另外 70%要基于解决复杂工程问题的角度进行出题，每题可以包括几道小题，分别支撑不同的课程目标。本学期的考试课即按照此种方式进行，以后逐渐推广。

工作组对毕业论文的考核方式进行分析。在对河南理工大学、常州大学、河南工业大学的毕业论文达成度的方式进行咨询后，详细分析了我校指导老师给分、评阅老师给分以及毕业答辩成绩三大块的给分点，分析对应相应的课程目标，并在本学期进行试行。



2. 组织专业教师参加学习

4.16 日，在学院领导的带领下，高分子材料与工程专业的部分教师参加了《基于 OBE 的课程教学大纲撰写与课程教学目标评

价》的学习，对课程设置原则与依据、课程教学大纲及其研制、教学大纲制（修）订问题讨论、课程支撑毕业要求实操和课程目标达成度评价实操五个方面进行学习，对我们专业 2022 版人才培养方案的制定以及今后课程大纲的修改起到了很好的指导作用。随后辛书记又带领大家进行了深入的讨论。

4 月 24 日，材料工程学院组织老师在工美楼 108 参加了集中学习。会后对 2022 版人才培养方案进行了调整，使得课程体系更好的支撑毕业要求目标。

六、环境与生物工程学院

1. 学习学院“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案

为深入开展“能力作风建设年”活动，全面提高环境工程系教师课堂教学质量和育人水平，教研室全体教师通过线上学习的方式参加了“课堂教学质量提升年专项行动”动员会，认真学习了学院的“课堂教学质量提升年专项行动”的工作方案。

“方案”以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，贯彻新发展理念，以审核评估为引领，以工程教育专业认证为标准，以人才培养方案修订为契机，以课堂教学质量提升年专项活动为抓手，提升课堂教学质量和效能。

“方案”通过 12 大工作版块：

- ① 创新课堂教学理念；
- ② 修订完善教学管理制度；
- ③ 举办课程思政设计和课堂创新比赛；
- ④ 做好人才培养方案修订工作；
- ⑤ 推进工程教育专业认证工作；
- ⑥ 做好新一轮审核评估工作；
- ⑦ 健全教学质量保障体系；
- ⑧ 整顿课堂教学秩序；

⑨开展教育教学研究活动；

⑩强化教材建设管理；

⑪做好教师培养和培训工作；

⑫保障日常教学秩序正常，实现责任到人，推进课程思政，营造课堂教学创新氛围，增强教师质量意识，推动教育教学改革创新，激励教师专业成长和发展，加强教学过程的监督与管理，打造展示先进课堂教学理念与方法，树立典范，拓宽师生交流平台，结合各专业人才培养定位与特色，全面提升课堂教学质量的目标。营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的氛围。

2. 修订培养方案

紧扣专业认证标准，按照 OBE 理念，围绕课程设置、实验设计、实习环节等方面完成了 2022 版本科专业人才培养方案的修订工作。